

В институте инноватики и маркетинга УГТУ-УПИ разработана программа дополнительного обучения, направленная на формирование у выпускников вузов, молодых ученых и аспирантов навыков инновационного предпринимательства, развитие способностей обеспечивать коммерциализацию результатов научных исследований и экспериментальных разработок вузов и предприятий Уральского региона, умения видеть в новых знаниях пользующийся рыночным спросом товар. В программу входят как базовые микромодули (4-8 часов) для включения в смежные дисциплины, так и программы углубленного изучения вопросов инновационного предпринимательства (учебный курс для студентов, программа повышения квалификации). Нами разработан комплект учебных, методических и раздаточных материалов программы дополнительного обучения основам инновационного предпринимательства, в том числе компьютерная презентация в среде "Power Point" для 16-часового учебного модуля "Основы инновационного предпринимательства", который был проведен по заказу отдела аспирантуры и докторантуры для аспирантов первого года обучения в 2003-2004 учебном году. В текущем учебном году мы планируем проведение модулей программы для руководителей, молодых ученых и преподавателей университета.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УНИВЕРСИТЕТА**

Н.М. Румянцева, Т.И. Адаевская, Т.Ю. Крамарова

*E-mail: cramarova@mail.ru*

*Тольяттинский государственный университет*

*г. Тольятти*

Современные требования, предъявляемые к высшему профессиональному образованию, диктуют необходимость раннего приобщения студентов к научному творчеству. В этой связи на историческом факультете университета может быть спроектирована оригинальная модель научно-исследовательской работы студентов (НИРС), которая ставит своей конечной целью формирование исследовательской компетентности будущего историка-профессионала. Исследовательская компетентность будущего специалиста это ничто иное, как подготовленность к исследовательской деятельности, требующая наличия высокого уровня теоретических знаний и практических умений, а также навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности. Кроме того, сформированная исследовательская компетентность студента исторического факультета предполагает ясные представления о логической природе добывания нового научного знания средствами исторической науки, овладение всей совокупностью исследовательского инструментария,

выработанного наукой, и на этой основе – творческого осмысления эвристических идей современного научного знания. Под научно-исследовательской работой студентов исторического факультета университета мы понимаем процесс приобретения профессиональных знаний и формирования умений творческой исследовательской деятельности, предполагающий с этой целью на начальном этапе внедрение элементов научных исследований в учебный процесс, а в дальнейшем – самостоятельную исследовательскую работу студента исторического факультета по определенной научной проблеме.

При этом задачами НИРС на историческом факультете университета являются:

- овладение студентами научными методами познания;
- выработка самодисциплины, организованности, навыков планомерной систематической работы;
- расширение профессионального и культурного кругозора;
- привитие интереса к научно-исследовательской работе и уяснение ее общественной значимости;
- приобретение навыков публичных выступлений и участия в научной дискуссии;
- приобретение навыков библиографической, реферативной и авторской работы с научной литературой.

Проектирование модели НИРС исторического факультета предполагает создание сквозной программы, включающей элементы научных исследований во всех курсах, изучаемых студентами, а также в отдельных проектах реализуемых в системе НИРС. Особенностью такой программы является приобщение студентов вузов к исследовательской работе непрерывно, на протяжении всего периода обучения, что способствует поэтапному формированию творческих способностей и навыков исследовательской работы будущего специалиста.

Данная модель позволяет объективно представить НИРС как систему, дает возможность объединить разрозненные элементы, исключить дублирование, выявить недостатки, является руководством для технологического обеспечения системы и опорой для контроля и внесения последующих корректив.

В качестве условий успешности проектирования модели научно-исследовательской работы будущих историков рассматриваются:

- осознание реальных потребностей в преобразованиях, сообразных актуальным социокультурным тенденциям;
- учет имеющихся духовных, интеллектуальных и материальных ресурсов, достижений педагогической науки и лучших образцов педагогической практики;

- педагогически обоснованный выбор и поэтапное выстраивание способов и форм проектного процесса, учитывающие особенности проектного замысла и конкретных условий его реализации;
- полное технологическое закрепление в образовательном процессе новых достижений опытно-экспериментальной работы.

В основу концепции комплексного приобщения студентов исторического факультета университета к исследовательской работе положена исследовательская деятельность студентов как один из ведущих компонентов образовательного процесса в вузе. Это обуславливает проектирование системы НИРС на историческом факультете как целостного и системного объекта, содержащего логико-методологический, информационный, процессуальный и диагностический блоки, опирающегося на концептуальные характеристики фундаментализации образования в соответствии с общей целью системы образования и ее интегрированием в систему образования будущего историка. В связи с этим проектируемая модель научно-исследовательской работы студентов исторического факультета строится на личностно-деятельностной, интегративной основе и представляет собой в целевом, содержательном, процессуальном аспектах инновационную дидактическую систему.

Продуктом проектирования является идеальный образ, модель реальных процессов взаимодействия обучаемых и обучающихся в определенных пространственно-временных границах.

Предлагаемая модель состоит из семи основных блоков. Это блоки целей, содержания, средств, методов и организационных форм технологического обеспечения, контроля, коррекции и управления. Действия и операции каждого блока ориентированы на достижение конечного результата определенного уровня качества. Модель предполагает, что первоначальное проектирование технологии обучения проходит через все блоки, которые имеют временные и функциональные рамки, однако взятые вместе они образуют динамическое целое. Проектирование реализуется в определенной последовательности и обладает цикличностью. Повторение циклов содержит переработку информации о результатах обучения и направлено на совершенствование всех блоков в случае низкого значения критерия эффективности.

На входе модели может быть управляющий орган, который через элементы дидактической системы воздействует на объект управления (студенты исторического факультета). Таким управляющим органом, может быть студенческое научное общество, основными задачами которого являются:

- воспитание у студентов интереса к научному творчеству;
- развитие у студентов творческого мышления, формирование исследовательской компетентности;

- выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки.

Деятельность студенческого научного общества должна быть тесно связана с учебным процессом, и сочетаться с задачами научно-исследовательской деятельности исторического факультета.

На основе анализа результатов управляющим органом может производиться регулирование процесса через совершенствование дидактической системы. Основу системы могут составить спецкурсы по единой научной проблеме.

Дидактическая система научно-исследовательской работы будущих историков будет иметь подсистемы, формирующие информационные и процессуальные блоки:

- универсальный дидактический комплекс, включающий дидактические материалы (гибкую универсальную программу спецкурсов, рабочие программы, банк перспективных направлений по исследуемой тематике для проведения самостоятельных исследований), универсальный дидактический комплект для студента (учебные пособия, методические указания, компьютерные программы);
- педагогическая технология обучения, при помощи которой реализуется НИРС;
- рейтинговая система, позволяющая получить объективную и всестороннюю оценку учебных достижений и осуществить педагогический мониторинг качества образования.

НИРС исторического факультета университета нами рассматривается как самостоятельная педагогическая система со всеми присущими ей структурными и функциональными компонентами.

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Г.И. Ботова

*E-mail: [sneg\\_04@rambler.ru](mailto:sneg_04@rambler.ru)*

*Челябинский колледж «Комитент»*

*г. Челябинск*

Современный механизм регулирования экономики, появления незанятого населения, высвобождение работников малоквалифицированного труда определяют новые условия, в которых требуется работать будущему экономисту. Сегодня экономика требует конкурентоспособных специалистов, стремящихся к непрерывному повышению профессионального мастерства, обладающих высокой адаптационной и профессиональной мобильностью.